

Oplæg fra FGU Syd- og Midtjylland

Dataoplæg	Se bilag 1
Erfaringer med de nye tilbud	<p>Beskrivelser af erfaringer med de 3 nye tilbud baseret på data siden 1.8 2024.</p> <p>Boost</p> <p>Ca. 85 % af de unge der bliver målgruppevurderet til Boost er i eller har været i misbrug med euforiserende stoffer. Det er unge, der har gode faglige forudsætninger for at lære, men misbruget og årsagen hertil er en hæmmende faktor for, at de har oplevet succes med at gå i skole.</p> <p>En anden problematik hos de unge på Boost er angstproblematikker, hvilket kommer til udtryk ved, at de har svært ved at møde ind på skolen og træde ind i nye og ukendte fællesskaber.</p> <p>Resultat af første hold fra Boost</p> <p>Der startede 10 unge i august 2024. I december gik 8 af dem til prøve i både dansk og matematik med flotte resultater. 7 unge gik videre til EUD og 1 i job. 2 blev forlænget til ½ år mere på Boost, for derved at kunne opnå målene i deres uddannelsesplan.</p> <p>DSA Global</p> <p>Det er unge, der har gode forudsætninger for at lære sprog, men de mangler undervisning og anvendelse af dansksprog i forskellige kontekster. Der er 5 forskellige nationaliteter på holdet.</p> <p>FGU har fået mulighed for at føre visitationssamtaler med de unge inden opstart, hvilket har stor værdi. Lige nu venter FGU på 3 unge, der er i målgruppen og godkendt men af ukendte årsag ikke startet.</p> <p>Resultater af det første hold på DSA global:</p> <p>Alle elever er nu i interne praktikker på andre FGU hold på skolen i Svendborg. Lige nu ser vi en tendens til, at de søger mod AGU sporet (det boglige spor på FGU) Vi forventer at alle udsendes til sommer til PGU eller AGU-holdene.</p> <p>Intro 3</p> <p>Det er unge, der har komplekse problemstillinger, som er kendte for dem selv og systemet. De har været i forskellige behandlinger og flere har forløb i psykiatrien. Mange af dem har gået hjemme i lange perioder, og derfor er de utrænede i at være i en struktureret hverdag med krav og fællesskab. De har mange</p>

	<p>individuelle behov. Stort set alle eleverne på intro 3 er på nedsat tid.</p> <p>Den første startede i november, og der er i dag 6 elever på holdet, hvor den ene ikke er mødt frem endnu.</p> <p>Resultater:</p> <p>Forløbet er endnu for kort til at kunne beskrive resultater. Vi erfarer, at eleverne har svært ved at komme ud i interne praktikker, og de i det hele taget ikke har meget progression i deres fremmøde og ustabilitet. Lige nu er det FGUs vurdering, at 3-6 måneder ikke er tilstrækkeligt for at få dem stabiliseret og motiveret til at gå i de ordinære forløb.</p> <p>Gruppens sammensætning gør, at det er yderst svært at etablere et fagligt stærkt miljø med kontinuitet.</p>
<p>Hvad er vi kommet langt med</p>	<p>Vi har fået udarbejdet en revideret samarbejdsaftale med en målrettet og værdifuld mødestruktur for alle niveauer.</p> <p>Der er etableret en mere koordineret forståelse af, hvem der er de unge, og hvem der ikke kan profitere af FGU.</p> <p>Der er etableret en mere koordineret forståelse af, at FGU er et statsligt uddannelses tilbud, hvor indholds bekendtgørelsen har høje faglige mål med prøver, der skal afsluttes på G_E-D niveau (svarende til 9. og 10 og niveauet under det gymnasiale niveau)</p> <p>FGU udarbejder DATA rapport hvert kvartal, som danner grundlag for møder og strategi og justeringer.</p> <p>Et styrket og tæt samarbejde med KUI vejlederne om målgruppen - hurtig og tæt kontakt på alle niveauer.</p> <p>FGU har fået mulighed for selv at henvise til BOOST og Global</p> <p>Vi fået en større åbenhed i dialog med KUI/UU om det, der virker og det, der knirker, hvor der er fokus på opgaven (elevens uddannelsesforløb) og mindre på historik og fortiden. Denne åbenhed og fortrolighed er meget værdifuld i forhold til samarbejdet.</p>
<p>Hvad kan vi blive endnu bedre til.</p>	<p>Det er en udfordring, at nogle unge – særligt intro 3 unge har så mange aktører omkring sig, at FGU let mister overblikket i samarbejdet og målsætningen for den unge.</p>

	<p>FGU mangler i højere grad en KUI playmakerfunktion, der fungerer som en indgang til KUI, og hvor der bagved løses opgaver på tværs af søjlerne og funktioner.</p> <p>FGU ønsker en endnu stærkere kobling til jobcenteret, så vi har arbejdet endnu bedre med den brede målgruppe mellem 18-25 år.</p> <p>Når man fokuserer meget på de 3 nye tilbud, sker det at målgruppevurderingen bliver for smal og ikke bredes ud på 13 tilbud. Vi skal hele tiden huske hele paletten af tilbud på FGU – både, at der er PGU, AGU og EGU sporet og så er der også de 2 mindre skoler i Faaborg og Ringe.</p>
<p>Behov/muligheder for at tilpasse (konkrete forslag fra FGU)</p>	<p>FGU ønsker i samarbejde med KUI at nedlægge intro 3 og i stedet bruge intro 1 og 2 for unge, der har brug for en langsom opstart på deres uddannelsesforløb. Samtidig ønsker FGU en yderligere skærpelse af de unges mulige progression, så de får den forventede effekt af at gå på FGU både faglige, socialt og personligt.</p> <p>FGU ønsker i samarbejde med KUI, at den bevilgede ressource (KUI+mentor) allokeres til EGU sporet, hvor der vurderes at kunne komme flere unge fra jobcenter. Lige nu er der en flaskehals. Der skal her være en opmærksomhed på, at ressourcen kobles op på FGU og jobcenterteamet, der arbejder sammen om de unges vej til EGU-sporet.</p> <p>Den anden del – de 15 timer fra KUI ønskes anvendt på intro 1+2 med fysisk deltagelse på skolen, da det stadig er et tilbud for unge i udsatte positioner (unge der lige nu går på intro 3)</p> <p>FGU ønsker at fastholde ressourcerne fra tværkulturelt team og PPR, da begge tilbud har den ønskede værdi for Boost og Global. PPR-ressourcen kunne med fordel også anvendes på intro 1-2.</p> <p>Arbejdsgruppe skal på baggrund af ovenstående lave et oplæg om de nye anvendelser af ressourcerne, der endeligt skal godkendes i styregruppen.</p>

Beskrivelse af forskelle mellem kommunernes anvendelse af FGU (antal, overgange og kvalitet).	Rejseholdet besøger FGU Syd- og Midtfyn den 22.1 2025, og det vil omhandle de 4 Syd- og Midtfynske Kommuner organisering af KUI og anvendelse af FGU. Det vil fremgå af deres analyse, hvorledes det er og evt hvilke forskelle på kommunernes organisering af KUI og anvendelse af FGU siden 2019.
Andet	FGU Syd- og Midtfyn finder det inspirerende, at Jobcenter Svendborg vil anvende og indlejre CeFus motivations teori. FGU Syd- og Midtfyn ser frem til samarbejdet med den nye afdelingsleder fra Jobcenter Svendborg, som bliver en vigtig aktør i den tværgående ledelse af de 3 nye tilbud på FGU og den øvrige FGU-aktivitet.